

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский многопрофильный колледж»
(ЧПОУ «СМК»)**

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании
Педагогического совета

Протокол № 1
от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧПОУ «СМК»

_____ Е.А. Татаринцева

Приказ № 85 от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

(Код, наименование дисциплины, МДК, ПМ)

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(Профессия, специальность)

базовая подготовка

(Уровень подготовки: базовая подготовка, углубленная подготовка)

основное общее образование

(Уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

очная, очно-заочная

(Форма обучения)

Светлоград 2022

Авторы (составитель): преподаватель ЧПОУ «СМК» Кологривко А.Н.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.БД.01 Русский язык для очной формы обучения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 502 от 12 мая 2014 г. (ред. от 13.07.2021). При разработке РПД учебной дисциплины ОУД.БД.01 Русский язык в основу положены учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки очной формы обучения на основе основного общего образования, квалификация «Медицинская сестра/ Медицинский брат», нормативный срок освоения 3 года 10 месяцев.

Рассмотрена: на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (протокол № 1 от 25.08.2022 г.)

Председатель ЦМК _____ А.С. Кологривко

Утверждено: Методическим советом колледжа
(протокол № 1 от 26.08.2022 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
Раздел 1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины	4
Раздел 2. Цели, задачи и результаты освоения общеобразовательной дисциплины	6
Раздел 3. Механизмы отбора содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности	14
Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования	25
Раздел 5. Особенности организации учебных занятий при реализации общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования.....	28
Раздел 6. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	31
6.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы	31
6.2. Календарно-тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОД.БД.01 Русский язык (очная форма обучения)	32
6.3. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения)	42
6.4. Календарно-тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОД.БД.01 Русский язык (очно-заочная форма обучения)	43
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	53
ОД.БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК	53
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	57
9. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	63
10. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	66

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.БД.01 Русский язык

Введение

Преподавание общеобразовательной дисциплины ОУД.БД.01 Русский язык направлено на решение задач повышения качества освоения ООП СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и включает основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО:

1. Интенсивную подготовку.
2. Профессиональную направленность общеобразовательной подготовки.
3. Практическую подготовку, включение прикладных модулей.
4. Применение передовых технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98; Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Раздел 1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины

ОД.БД.01 Русский язык является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки) с учетом естественнонаучного профиля профессионального образования. ОД. БД.01 Русский язык имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного цикла: ОД.БД.02 Литература, ОД.БД.03 Иностранный язык, ОД.БД.04 История, ОД.БД.10 Родная литература и дисциплинами общепрофессионального цикла: ОП.02 Анатомия и физиология человека;, ОП.03 Основы патологии; ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики; ОП.05 Гигиена и экология человека; ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии; ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение; Оп.09 Психология; ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, а также с междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла: МДК.01.01

Здоровый человек и его окружение; МДК.01.02 Основы профилактики; МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению; МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях; МДК 02.02 Основы реабилитации; МДК 03.01 Основы реаниматологии; МДК 03.02 Медицина катастроф; МДК 04.01 Теория и практика сестринского дела; МДК 04.02 Безопасная среда для пациента и персонала; МДК 04.03 Технология оказания медицинских услуг.

ОД.БД.01 Русский язык изучается на базовом уровне.

Содержание ОД.БД.01 Русский язык направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению русского языка, которые обеспечивают формирование коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Лингвистическая компетенция формируется в процессе развития представлений о русском языке как о знаковой системе, совершенствования умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с языковыми нормами, умения использовать приобретенный словарный запас для общения в соответствии с речевой ситуацией, навыков работы с различными лингвистическими словарями.

Языковая компетенция формируется в процессе овладения новыми языковыми средствами, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи, совершенствования умений использовать приобретенный словарный запас в коммуникативных целях.

Развитие **культуроведческой компетенции** направлено на овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Компетенция включает знания о национально-культурной специфике русского языка, основанные на понимании языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа.

Изучение русского языка способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, понимания русского языка как ценности народа; направлено на воспитание, развитие и социализацию личности, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения.

Реализация содержания ОД.БД.01 Русский язык в пределах освоения ООП СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки) обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к

содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Раздел 2. Цели, задачи и результаты освоения общеобразовательной дисциплины

2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентацией на результаты Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования)

Цели освоения ОУД.БД.01 Русский язык (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- формировать коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции;
- способствовать формированию ОК и ПК.

Задачи освоения ОУД.БД.01 Русский язык (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;
- воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- формировать представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- формировать умения устной и письменной коммуникации на русском языке в различных формах на различные темы, в том числе в речевых ситуациях профессиональной направленности;
- способствовать свободному использованию словарного запаса, в том числе и профессиональной лексики, в различных речевых ситуациях.

2.2. Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Синхронизация образовательных результатов осуществляется в интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ООП СПО.

В таблице 1 представлен вариант синхронизации личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках ОД.

Таблица 1

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>

<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на</p>	<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других</p>

	диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	участников деятельности. МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

В таблице 2 представлен вариант синхронизации предметных результатов (базовый уровень) с ОК по ОД.

Таблица 2

<p align="center">Наименование ОК согласно ФГОС СПО</p>	<p align="center">Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>ПРб.01. Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p> <p>ПРб.02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p> <p>ПРб.03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p> <p>ПРб.04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p> <p>ПРб.06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p> <p>ПРб.08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p>

В таблице 3 представлен вариант синхронизации предметных результатов ОД с ПК с учетом профиля обучения

Таблица 3

34.02.01 Сестринское дело	
<p>ПК 4.1 Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.</p> <p>ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.</p> <p>ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию.</p> <p>ПК 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.</p>	<p>ПРб.01. Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p> <p>ПРб.02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p> <p>ПРб.03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p> <p>ПРб.04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p> <p>ПРб.06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p>

2.3. Преемственность образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части ОК 6 в рамках реализации ООП СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело представлен в таблице 4.

Таблица 4

Образовательные результаты	Культура профессионального общения	МДК 04.01 Теория и практика сестринского дела
ПР6.01, ПР6.03. ОК 6	Уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; свободно общаться с людьми, выслушивать их, аргументировать свою точку зрения; создавать атмосферу доброжелательности в процессе общения; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Уметь: собирать информацию о состоянии здоровья пациента; выявлять нарушенные потребности пациента; составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.; оказывать помощь при потере, смерти, горе.

Раздел 3. Механизмы отбора содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности

3.1. Междисциплинарный подход к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД в части ОК 4, ОК 6 (гуманитарный профиль) по специальности 34.02.01 Сестринское дело представлены в таблице 5.

Таблица 5

Предметное содержание ОД	Образовательные результаты	Наименование дисциплин	Варианты междисциплинарных заданий
Язык и речь. Функциональные стили речи	ПР6.01, ОК 04, ОК 06	Иностранный язык История Литература	Перевести научную статью по специальности на русский язык, составить русско-английский словарь терминов специальности; изучить историю сестринского дела как части истории человечества, развитие сестринского дела в России, историю создания и задачи сестринских общин; подготовить историческую справку в научном стиле, презентацию; составить языковой портрет писателя или поэта: составить словарь литературоведческих терминов по творчеству писателя/поэта, исследовать специфику языковых средств художественных произведений, построить семантическое поле

			<p>слов (или «облако слов», в том числе при использовании специальных сервисов по генерации слов в Интернете) того или иного произведения, например, слова «медицина» на основе художественных текстов, в которых представлены описания концепций оказания медицинской помощи в разные исторические периоды развития общества (В. В. Вересаев «Записки врача», М. А. Булгаков «Записки юного врача», А. П. Чехов «Новая болезнь и старое средство», «Краткая анатомия человека», «Хирургия», «У постели больного», «Врачебные советы», «Тиф», «Припадок», В. П. Аксёнов «Коллеги» и др.).</p>
--	--	--	---

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД и профессиональными модулями по специальности 34.02.01 Сестринское дело представлены в таблице 6.

Таблица 6

Предметное содержание ОД	Образовательные результаты	Наименование ПМ, МДК	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Язык и речь. Функциональные стили речи. Речевая среда. Многообразие текстов. Лексикология и фразеология. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Морфемика, словообразование, орфография. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация.</p>	<p>ПР6.01</p>	<p>ПМ. 04 Выполнение работ по профессии Молодая медицинская сестра по уходу за больными МДК 04.01 Теория и практика сестринского дела</p>	<p>Разработка проекта «История сестринского дела в Петровском районе Ставропольского края», проведение круглого стола «Самоотверженность и героизм медицинских сестёр», защита докладов, рефератов, подготовка сообщений: «Этический кодекс медицинской сестры России», «Этическая концепция развития сестринского дела», «Мастерство общения в сестринском деле», «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом».</p>
<p>Язык и речь. Функциональные стили речи. Речевая среда. Многообразие текстов. Особенности поэтического текста. Лексикология и фразеология. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Морфемика, словообразование, орфография. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация.</p>		<p>ПМ.04 Выполнение работ по профессии Молодая медицинская сестра по уходу за больными МДК.04.03. Технология оказания медицинских услуг</p>	<p>Разработка проекта «Хоспис – дом, где живет милосердие», проведение круглого стола «Слово ранит, слово лечит», проведение конференции «Эффективность стихотерапии при уходе за тяжелобольным человеком», защита докладов, рефератов, подготовка сообщений.</p>

3.2. Механизмы достижения результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании ОД являются:

1. Системно-деятельностный подход – это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход – это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию. На основе указанных подходов организуется:

1) формирование ОК через постановку практических задач и кейсов.

2) формирование ПК, связанных с формированием профессионального словаря специалиста, с формированием навыков письменной и устной коммуникации. Поэтому при формировании ПК, связанных с профессиональной деятельностью, ведением профессиональной документации важно организовать экскурсии в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях профильных организаций с целью наблюдения, изучения основ коммуникации, пополнения профессионального словаря. Также можно использовать проблемно-ориентированные кейсы на основе реальных ситуаций из профессиональной деятельности, проводить деловые и имитационные игры с анализом речи участников образовательного процесса.

Механизмы достижения результатов освоения ОД на примере ООП СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело представлены в таблице 7.

Таблица 7

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Инструменты реализации профессиональной направленности		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)	Применение ДОТ
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Участие в заседании круглого стола «Размышляем о выборе профессии». Для изучения подбираются тексты публицистического, научного, официально-делового, художественного стилей, имеющие профессиональную направленность. В зависимости от изучаемой темы в текстах допускаются пропуски букв и пунктуационных знаков.	ПМ. 04 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Написание сочинения-рассуждения «Настоящий профессионал»	ПМ. 04 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Подготовка презентаций и поиск информации в Интернете по теме: «История сестринского дела в России».	ПМ. 04 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий.

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>1. Участие в филологической игре «Что? Где? Когда? О ком? О чем?». 2. Сделать словообразовательный разбор и составить словообразовательную цепочку слов профессиональной сферы общения. 3. Работа с практико-ориентированными текстами. 4. Формирование профессиональной речи. 5. Составление текстов документации медицинской направленности. 6. Отработка навыка самоанализа и самооценки на основе разбора составленного текста. 7. Представление текста в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов медицинской направленности. 9. Самостоятельная работа (проектная деятельность и др.). Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров на материале медицинских дисциплин. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной профессиональной информации. Наблюдение над функционированием правил</p>	<p>ПМ. 04 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными</p>	<p>Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий.</p>
---	--	---	--

	орфографии и пунктуации в образцах текстов профессиональной направленности.		
--	---	--	--

3.3. Индивидуальный проект как форма организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профессиональной направленности

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся: учебное исследование или учебный проект. Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский; практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой. Проекты профессиональной направленности представлены в таблицах 8 и 9.

Тип проекта	Пример реализации
Исследовательский - предполагает доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение экспериментов, научное описание изучаемых явлений	Анализ текстов специальностей и профессий профиля, результаты эксперимента, научное описание, эссе, аналитические материалы
Практико-ориентированный - направлен на решение практических задач	Подготовка текстов, мультимедийных продуктов, видео-, фото- и аудио – материалов, анализ данных социологического опроса, прогноз, программа, модель, учебное пособие (конкретный полезный предмет)
Информационно-поисковый - направлен на сбор информации о каком-либо предмете или явлении	Опросы, анализ текстов научной литературы по проблеме, аналитические материалы, отчеты, обзорные материалы, стендовые доклады
Творческий - направлен на развитие у обучающихся интереса, формирование навыков поиска информации и творческих способностей	Web-сайт профессии, игра, модель, дизайн, сопровождаемые описанием, пакет рекомендаций, программа, путеводитель, чертеж, экскурсия, создание видеофильмов, инсценировки
Игровой – предполагает назначение ролей участникам, обусловленных характером и содержанием проекта, особенностями решаемой проблемы и правилами взаимоотношений, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца	Разработка и проведение имитационных, ролевых, литературных игр, в том числе с применением компьютерной анимации, состязания, викторины, экскурсии. В качестве ролей участников могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения с придуманными участниками, ситуациями. Доминирующим видом деятельности является ролево-игровая, приключенческая

Тематика индивидуального проекта		
Профессиональный словарь медицинской сестры	Специфика терминосистемы специальности	Деловая риторика и основы взаимодействия участников медицинской сферы

Огромный потенциал имеют бинарные занятия как одна из форм реализации междисциплинарных связей и интеграции дисциплин.

Пример бинарного занятия при освоении общеобразовательных дисциплин «Русский язык», «Литература», ПМ. 04 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными:

Тема: «Повествование. Описание. Рассуждение».

Цель: формирование части ПК 4.1 Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ПРб.01. Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Межпредметным понятием является «Тип речи». Типы речи - это функциональные разновидности текстов: повествование, описание, рассуждение. Текст объединяет несколько предложений, связанных темой и основной мыслью. Тема — это то, о чем говорится в тексте. Это предмет речи. В тексте всегда присутствует главная мысль, которую выразил автор, что он хотел объяснить или в чем стремился убедить читателя. Для понимания смысла любого текста важно выяснить тип речи, который определяет способы формирования и развертывания главной мысли. Для анализа представлены произведения А. П. Чехова: «Новая болезнь и старое средство», «Краткая анатомия человека», «Хирургия», «У постели больного», «Врачебные советы». Художественно верно и медицински точно «объяснить» физическое состояние человека психическими процессами и наоборот мог только хороший писатель и одновременно хороший медик. «Знакомство с естественными науками кладет на словесников какой-то особый отпечаток, который чувствуется и в методе, и в манере делать определения, и даже в физиономии», — писал Чехов в 1895 году. М. П. Громов справедливо отмечает, что «Чехов совместил и синтезировал в совершенно особенном строе мышления» метод научный и творческий. Именно постоянная медицинская практика определяла глубокое понимание человека и жизни в произведениях Чехова и особое к ним

отношение. Сам Чехов такой естественнонаучный подход к литературе, то есть теме, предмету и объекту изображения, называл «методом». Согласно этому методу, А. П. Чехов, изображая болезненные состояния своих персонажей, заменяет прямые описания системой непрямых повторяющихся деталей и образов.

3.4. Обоснование применения технологий дистанционного и электронного обучения для определенных элементов содержания общеобразовательной дисциплины

В процессе преподавания ОД возможно использование следующих цифровых инструментов, которые представлены в таблице 10.

Таблица 10

Цифровые инструменты	Применение цифровых инструментов для достижения результатов общеобразовательной дисциплины
Power Point	Подготовка к практическим занятиям по ОД. Для проведения занятий используются презентации
Видеофильм	тации Видеофильм Применяется как иллюстративный материал при изучении тем - на платформе You Tube
Электронная почта	Сетевой ресурс, используемый для коммуникации с обучающимися. Кроме того, применяется для осуществления контроля учебного процесса (переписка: ответы на текущие вопросы, проверка домашних заданий обучающихся)
Скайп	Необходимое консультирование по желанию обучающихся в преддверии сдачи экзамена по дисциплине «Русский язык»
Поисковый Яндекс / Google	Помогает организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам. Также рекомендуется в качестве учебной платформы «перевернутого» обучения (дополнительный источник информации для осмысления изложенных на лекциях аспектов речевой культуры)
Файлообменник (Яндекс-диск)	Используется для обмена файлами разных форматов (текстами, презентациями) между преподавателем и обучающимися (как резервный канал связи при возникновении проблем на платформе Moodle)
Мобильное приложение	Используется приложение WhatsApp, которое позволяет поддерживать коммуникацию с обучающимися как на занятиях (можно отправлять интересный контент), так и вне их (решать возникающие проблемы, в основном организационного характера)
Социальная сеть	Используется «ВКонтакте» для коммуникации с обучающимися
Технологии электронной идентификации личности	Используется в процессе проведения экзамена в онлайн-режиме
Интернет вещей	Используются электронная доска для презентаций,

В работе с обучающимися по ОД могут быть использованы сервисы Google. К примеру, можно привести Google Translate, который одновременно является и сервисом для перевода текста и словарём синонимов. В учебном процессе можно использовать Google Формы. Пустые формы используются для составления тематических тестов и опросников (например, в начале и в конце изучения дисциплины может быть осуществлен сбор данных). Открытый доступ к документу позволяет осуществлять совместное редактирование документа: над одним файлом может работать несколько человек одновременно. Изменения в документе сохраняются по умолчанию, что исключает беспокойство в отношении сохранения изменений. По ссылке же может быть организован доступ к учебным материалам. Если создать папку и отправить ссылку обучающимся, то в дальнейшем можно просто выкладывать необходимый для изучения дисциплины материал в папку, а обучающиеся уже будут иметь возможность доступа к этим материалам.

Дистанционное обучение (ДО) обеспечивается применением совокупности образовательных технологий, при которых взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего с использованием средств телекоммуникации. Основными дистанционными образовательными технологиями в России являются кейсовая технология, интернет-технология, телекоммуникационная технология.

Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

4.1. Объекты контроля по общеобразовательной дисциплине с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности ООП СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело представлены в таблице 11.

Таблица 11

Объект контроля согласно ФГОС СОО	Объект контроля с учетом профессиональной направленности	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля
ПР6.01	ПР601, ОК 01, ОК 4, ОК 6	Устные опросы; письменные работы; выполнение обучающимися практических работ; выполнение обучающимися системы заданий или ответы на вопросы; тестирование; решение задач с производственным содержанием	Работа с профессионально-ориентированными текстами, в результате чего обучающиеся знакомятся с основами профессиональной деятельности через ресурсы общеобразовательного предмета и пополняют свой профессиональный словарь. Задача с производственным содержанием: составить словарь профессиональной лексики. Написание сочинений, в том числе и практико-ориентированной направленности. Задача с производственным содержанием: выявить специфику языковых средств (термины, словарь, синтаксические структуры и др.) МДК.04.01. Теория и практика сестринского дела. МДК.04.03. Технология оказания медицинских услуг. Уроки-практикумы с

			отработкой практических заданий по разделам русского языка. Задача с производственным содержанием: анализ научной литературы по профессии и ее составляющих направлений. Задания по развитию речи: сочинения, изложения, пересказ, составление плана, тезисов.
--	--	--	--

4.2. Формы и методы текущего контроля общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Примерный перечень оценочных средств текущего контроля, направленный на выявление уровня сформированности предметных, метапредметных результатов, ОК и ПК по специальности представлен в таблице 12.

Таблица 12

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Деловая и/или ролевая игра для реализации профессиональноориентированных задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи
2	Рефераты	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы
3	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессиональноориентированную ситуацию, необходимую для решения данной

		проблемы
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
5	Устный опрос	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах
6	Диктант	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
7	Разноуровневые задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения
8	Практическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом
9	Проект	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
10	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с

		использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме
--	--	---

Раздел 5. Особенности организации учебных занятий при реализации общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

5.1. Специфика организации учебных занятий с учетом достижений, обозначенных выше результатов, механизмов, инструментов реализации профессиональной направленности общеобразовательной дисциплины

Основными формами организации занятий по ОД следует определить проблемные лекции, практические работы, консультации, самостоятельную работу, бинарные занятия, внеучебную деятельность (экскурсии, мастер-классы, конкурсы) и др. Лекции направлены на систематическое структурированное изложение теоретического материала с иллюстрацией наиболее сложных аспектов для понимания и усвоения обучающимися. Данный вид учебной деятельности предусмотрен при освоении ОД «Русский язык» в рамках изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Также при изучении ОД приоритетной формой является проблемная лекция, где основной формой познания обучающихся становится поисковая или исследовательская деятельность.

Практические занятия направлены на рассмотрение обучающимися отдельных теоретических положений, систематизацию, закрепление, обобщение знаний по ОД, формирование умений и навыков по решению практических задач. Специфика ОД «Русский язык» предполагает интерпретацию языковых явлений, их анализ (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический), осознание процессов функционирования языка и понимание универсальных механизмов,

обеспечивающих общение в профессиональной среде.

Исходя из метапредметной функции языка, практические занятия содержат в себе интегративный элемент, так как формируют языковую личность обучающегося, его профессиональный словарь, обеспечивают освоение терминологии и лексики других общепрофессиональных дисциплин, МДК определенных специальностей. На практических занятиях могут быть использованы имитационные, ролевые, деловые игры, проблемные ситуации, тематические задание, разнообразные виды диктантов, задания по развитию речи.

Консультации (индивидуальная, групповая) проводятся для систематизации и обобщения учебного материала, рассмотрения сложных или спорных вопросов, решения типичных практических заданий по анализу

языковых единиц или их функциональному применению в контексте. Самостоятельная работа ориентирована на достижение предметных результатов и ОК, ПК специальности.

В рамках самостоятельной работы предусмотрена проектная деятельность, направленная на интеграцию знаний, умений и навыков ОД и общепрофессиональных дисциплин, МДК специальности.

Проектная деятельность способствует выявлению терминологической специфики специальности,

особенностей деловой риторики специалистов определенного профиля.

Бинарные занятия предполагают создание условий для мотивированного применения практических знаний, умений и навыков на основе интеграции нескольких учебных предметов. На подобных занятиях обучающиеся приобретают опыт межкультурной коммуникации.

Таким образом, специфика организации учебных занятий с учетом достижения, обозначенных выше результатов (ПР, ЛР, МР, ОК и ПК), механизмов, инструментов реализации профессиональной направленности ОД заключается в создании специальных организационно-педагогических условий, способствующих подготовке квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена.

Организационно-педагогические условия включают в себя как компоненты содержания, так и педагогические подходы, технологии, методы, приемы, формы

организации учебного процесса.

5.2. Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>
3. КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru/>
4. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. – 2021. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
6. Программа «Час чтения». - URL: <https://gigabaza.ru/download/191231.html>
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском». - URL: <https://pushkininstitute.ru/>
8. Ресурсы по литературе. - URL: <http://www.den-zadnem.ru/>
9. Русская виртуальная библиотека. - URL: <http://www.rvb.ru>
10. Русские словари. - URL: <http://slovari.ru>
11. Русский филологический портал. - URL: <http://www.philology.ru>
12. Словари и энциклопедии. - URL: <http://dic.academic.ru/>
13. Слово. - URL: <http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura>
14. Служба тематических толковых словарей. - URL: <http://www.glossary.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.
15. Сообщество «Час чтения». - URL: https://vk.com/chas_chteniya_petrovsk

(дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.

16. Справочно-информационный портал «Русский язык». - URL: <http://gramota.ru/>

17. Стихия: классическая русская/советская поэзия. - URL: <http://litera.ru/stixiya>

18. Толковый словарь Даля онлайн. - URL: <http://slovardalja.net>

19. Толковый словарь Ожегова онлайн. - URL: <https://slovarozhegova.ru>

20. Толковый словарь Ушакова онлайн. - URL: <https://ushakovdictionary.ru>

21. Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт. – 2021. - URL: <http://www.edu.ru/>

22. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>

23. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. – URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>

5.3. Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10

2. Пакет программ Microsoft Office

3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, бессрочно).

4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, бессрочно).

5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, бессрочно).

6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, бессрочно).

Раздел 6. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

6.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	118
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
лекции	36
практические занятия	42
В том числе в форме практической подготовки	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Консультации	6
Итоговая аттестация в форме ЭКЗАМЕНА (2 семестр)	

6.2. Календарно-тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОД.БД.01 Русский язык (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Язык помогает мне стать личностью, профессионалом своего дела.			
Тема 1.1. Язык как развивающееся явление	Содержание учебного материала		
	Язык и речь. Речевая среда. Языковая личность. Универсальные учебные действия (УУД). Метапредметная роль курса «Русский язык». Филология как служба понимания. Роль русского языка в профессиональной подготовке медицинской сестры. Текст как результат речевой деятельности. Основные признаки текста. Понимание текста — процесс творческий. Научные и художественные тексты медицинской тематики. Ресурсы Интернета. Отношение к чтению медицинских сестёр.		
	Теоретическое обучение. Лекция №1. Тема: «Филология как служба понимания профессиональной этики медицинской сестры».	2	ПР6. 04, ПР6. 06, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ОК 1, ОК 4.

	<p>Самостоятельная работа №1 Подготовка сообщений на темы: «Роль гуманитарных наук в профессиональной деятельности медицинской сестры», «Что помогает овладеть системой учебных действий (по образцу, на основе памяток), творческое применение этой системы в иных ситуациях», «Как обучаться контролю (самоконтролю, взаимоконтролю) на основе выполнения заданий учебника», «Особая роль языка, речевого развития в профессиональной деятельности медицинской сестры», «Эстетическая ценность русского языка», «Как развивать навыки самостоятельной работы медицинской сестры», «Русский язык как средство общения и получения информации, знаний об окружающем мире, о разных областях человеческой деятельности».</p>		
Тема 1.2. Текст как речевое произведение	<p>Профессионально ориентированное содержание (в форме практической подготовки). Практическое занятие №1. Тема: «Язык и речь как каналы для передачи информации. История сестринского дела в интернет-источниках» (с применением заданий по развитию функциональной грамотности).</p>	2	ПР6. 04, ПР6. 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ОК 1, ОК 5.
	<p>Теоретическое обучение. Лекция №2. Тема: «Текст — «словесная ткань». Особенности художественных текстов медицинской тематики».</p>	2	ПР6. 04, ПР6. 03, ПР6. 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ОК 1, ОК 5.
	<p>Профессионально ориентированное содержание (в форме практической подготовки). Практическое занятие №2. Тема: «Лексические средства связи в тексте. Слово в словаре и тексте. В. И. Даль – выдающийся лексикограф и военный врач» (с применением заданий по развитию функциональной грамотности).</p>	2	ПР6.01, ПР6. 04, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ОК 1, ОК 04, ОК 5.

<p>Научный стиль речи как функционально-речевая разновидность современного русского языка</p>	<p>Самостоятельная работа №2 Конспект теоретической части учебника, подготовка к пересказу (подробному или сжато). Работа со словарями. Выразительное чтение и анализ художественных текстов медицинской тематики (произведений врачей-писателей: М. Булгакова, В. Вересаева, В. Аксёнова и др). Самостоятельный анализ различных источников информации на темы: «Логическое ударение и ключевые слова в тексте», «Чтение — один из основных видов речевой деятельности», «Разные тексты надо читать по-разному», «Диалог с текстом как метод медленного чтения». Самостоятельная учебная деятельность (овладение УУД: личностными, познавательными, коммуникативными, регулятивными) при отборе примеров (аргументов) для доказательства тезиса: «Красота и гармония языковой системы проявляется в тексте».</p>		
<p>Тема 1.3. Научный стиль речи</p>	<p>Теоретическое обучение. Лекция №3. Тема: «Особенности текстов научного стиля. Конвенциональность медицинской терминологии».</p>	<p>2</p>	<p>ПР6.01, ПР6. 04, ПР6. 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 04, ОК 5.</p>
<p>Тема 1.4. Речевая среда</p>	<p>Практическое занятие № 3. Тема: «В творческой лаборатории: роль первого предложения (зачина) в тексте» (с применением заданий по развитию функциональной грамотности).</p>	<p>2</p>	
	<p>Теоретическое обучение. Лекция №4. Тема: «Текст и речевая среда. «Слово ранит, слово лечит»: особенности речевой деятельности медицинской сестры (медицинского брата)».</p>	<p>2</p>	<p>ПР6.01, ПР6. 04, ПР6. 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 06.</p>

<p>Тема 1.5. Поэтический текст как объект лингвистического анализа</p>	<p>Профессионально ориентированное содержание (в форме практической подготовки). Практическое занятие № 4. Тема: «Речевая среда и звучащая речь. Роль общения между медицинской сестрой (медицинским братом) и пациентом».</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 1.6. Культурно-речевая среда</p>	<p>Самостоятельная работа №3 Работа со словарями. Составление памяток: «Примерный план лексического разбора слова», «Как произвести лексический разбор текста» и образцов разбора. Отбор доказательств для подготовки сообщений на темы: «Эстетическая ценность русского слова», «Взаимосвязь слова и текста», «Лексический разбор как часть комплексной работы с текстом».</p>		
	<p>Теоретическое обучение. Лекция №5. Тема: «Особенности поэтического текста. Методика стихотерапии».</p>	<p>2</p>	<p>ПР6.01, ПР6. 06, ПР6. 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 04.</p>
	<p>Профессионально ориентированное содержание (в форме практической подготовки). Практическое занятие №5. Тема: «Сочинение «Исцеляющая сила слова».</p>	<p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа №4. Самостоятельный выбор темы научного сообщения в области медицины. Подготовка презентации «Особенности научного стиля». Составление таблицы «Лексические и грамматические особенности научного стиля». Определение роли медицинских терминов в подготовке медицинских сестёр.</p>		

	<p>Теоретическое обучение. Лекция №6. Тема: «Развивающая речевая среда — это пространство культуры».</p>	2	<p>ПР6.01, ПР6. 04, ПР6. 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 04.</p>
<p>Тема 1.7. Связь науки, искусства и языка</p>	<p>Практическое занятие №6. Контрольная работа. Лексический разбор как часть комплексной работы с текстом.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа № 5 Объяснение смысла названия рубрики «В творческой лаборатории». Анализ высказываний писателей-врачей о «тайнах творчества», о сострадании, стремлении помочь людям.</p>	2	
	<p>Теоретическое обучение. Лекция №7. Тема: «Диалог с текстом. Метод медленного чтения. Роль языковой интуиции».</p>	2	<p>ПР6.01, ПР6. 04, ПР6. 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 04.</p>
	<p>Профессионально ориентированное содержание (в форме практической подготовки). Практическое занятие №7. Тема: «Культура как совокупность текстов. Связь языка, литературы, медицины, живописи, музыки, архитектуры» (с применением заданий по развитию функциональной грамотности).</p>	2	<p>ПР6.01, ПР6. 04, ПР6. 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 04.</p>
	<p>Самостоятельная работа № 6. Написание сочинения «Слово ранит, слово лечит».</p>	2	
	<p>Теоретическое обучение. Лекция №8. Тема: «Связь науки и искусства. Роль образов. Приобщение к науке и речевая деятельность».</p>	2	<p>ПР6.01, ПР6. 04, ПР6. 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 04.</p>

	Профессионально ориентированное содержание (в форме практической подготовки). Практическое занятие №8. Тема: «Способы информационной переработки текстов. Сжатое изложение. Особенности аннотации».	2	
	Самостоятельная работа №7 Лингвистический анализ стихотворений (по выбору).		
	Практическое занятие №9. Тема: «Изобразительно-выразительные средства языка. Контрольная работа».	2	
	Теоретическое обучение. Лекция №9. Тема: «Русский язык и литература как единое пространство культуры. Чтение как сотворчество».	2	ПР6.01, ПР6. 04, ПР6. 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 04.
	Профессионально ориентированное содержание (в форме практической подготовки). Практическое занятие №10. Тема: «От комплексной работы с текстом — к сочинению и изложению. Работа по орфографии и пунктуации в процессе подготовки к сочинению и изложению».	2	
	Самостоятельная работа №8. Наблюдения над ключевыми словами, которые объединяют разные тексты как единое пространство: культура, нравственность, интеллигентность, память, личность, речевая среда. Отбор конкретных примеров, которые помогут прокомментировать высказывание: «Наша культура передается через слово, через музыку, через пение».		
	Раздел 2. Язык. Речь. Культура. Речевая среда. Многообразие текстов.		
	Содержание учебного материала: значение развивающей речевой среды для воспитания языковой личности. Речевая среда и чувство слова, чувство текста. Чтение как один из видов речевой деятельности, направленной на приобщение к культуре. Роль филологии в процессе самопознания, самовоспитания. Тропы и фигуры речи. Особенности диалектной речи. Способы исправления речевых ошибок. Речевая культура в профессиональной деятельности медицинского работника.		

Тема 2.1. Речевая культура	Теоретическое обучение. Лекция №10. Тема: «Значение развивающей речевой среды для воспитания языковой личности. Речевая культура медицинской сестры».	2	ПР6.01, ПР6. 04, ПР6. 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 10, ОК 11.
	Профессионально ориентированное содержание (в форме практической подготовки). Практическое занятие №11. Тема: «Русский язык в современном обществе. Речевое поведение в ситуации проведения обсуждения, дискуссии» (с применением заданий по развитию функциональной грамотности).	2	
	Самостоятельная работа №9. Подготовка эссе по темам: «Великая дорога познания — средство стать личностью», «Наука есть бесконечное движение мысли человеческой», «Дорога познания полна очарования», «Без вдохновения невозможно идти по дороге познания», «Что нужно для того, чтобы познание было успешным».		
Тема 2.2. Особенности текста-рассуждения	Теоретическое обучение Лекция №11. Тема: «Как готовиться к обсуждению, к конференции. Особенности текста-рассуждения».	2	
	Профессионально ориентированное содержание (в форме практической подготовки). Практическое занятие №12. Тема: «Повествование. Описание. Рассуждение» (с применением заданий по развитию функциональной грамотности).	2	ПР6.01, ПР6. 02, ПР6. 03, ПР6. 04, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 04.
	Самостоятельная работа № 10 Отбор примеров, фактов, которые помогают доказать справедливость утверждений: «Язык художественной литературы учит всех нас бережному и творческому отношению к родному языку — воплощению и приумножению богатств памяти народной», «В хорошем тексте конец гармонирует с началом», «Лев Толстой привлекает наше внимание прежде всего своей нравственной позицией», «Образование — твое собственное, необходимое дело».		

	<p>Теоретическое обучение Лекция №12. Тема: «Тексты разных стилей. Медицинская карта амбулаторного больного как жанр естественной письменной речи».</p>	2	ПР6.01, ПР6.02, ПР6.03, ПР6.04, ЛР 01, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 04, ОК 11.
	<p>Профессионально ориентированное содержание (в форме практической подготовки). Практическое занятие №13. Тема: «Монолог и диалог. Основы эффективного общения медицинской сестры и пациента».</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа № 11 Подготовка выступлений по темам: «Великая литература может спасти нас», «Разговорный язык должен быть красочным и богатым», «Что будет, если у человека отнять книги», «Чтение для русского человека — это как дыхание», «Ориентируясь на духовные ценности...»</p>		
	<p>Теоретическое обучение Лекция №13. Тема: «Особенности публицистического стиля. Анализ публицистических статей о медицинских сёстрах».</p>	2	ПР6.01, ПР6.02, ПР6.03, ПР6.04, ЛР 01, ЛР 04, ОК 11.
	<p>Профессионально ориентированное содержание (в форме практической подготовки). Практическое занятие №14. Тема: «Понимание поэтического текста как творчество».</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа № 12 Фонетический, лексический, морфологический, синтаксический анализы поэтических текстов. Составление таблицы «Особенности текстов разных стилей».</p>		
Тема 2.3. Основные тропы и стилистические фигуры	<p>Теоретическое обучение Лекция №14. Тема: «Тропы и фигуры речи. Роль повторов в организации текста».</p>	2	ПР6.01, ПР6.02, ПР6.03, ПР6.06, ЛР 01, ЛР 04, МР 08, ОК 1, ОК 04, ОК 10.
	<p>Профессионально ориентированное содержание (в форме практической подготовки). Практическое занятие №15. Тема: «Взаимодействие названия и текста. Роль ключевых слов в тексте» (с применением заданий по развитию функциональной грамотности).</p>	2	

	Самостоятельная работа №13 Написание статьи о ветеране здравоохранения Петровского района Ставропольского края.	2	
	Теоретическое обучение Лекция №15. Тема: «Цитата как текст и как часть текста. Способы передачи чужой речи».	2	ПР6.01, ПР6. 02, ПР6. 03, ПР6. 04, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, ОК 1, ОК 04.
	Практическое занятие №16. Контрольная работа. Пунктуационные нормы русского языка. Способы передачи чужой речи.	2	
Тема 2.4. Анализ текстов	Самостоятельная работа №14 Составление словаря «Изобразительно-выразительные средства», таблиц: «Пунктуационные нормы русского языка», «Способы передачи чужой речи».		
	Теоретическое обучение Лекция №16. Тема: «Сопоставительный анализ текстов».	2	ПР6.01, ПР6. 02, ПР6. 03, ПР6. 04, ЛР 01, ЛР 04, МР 08, ОК 1, ОК 04, ОК 10.
	Профессионально ориентированное содержание (в форме практической подготовки). Практическое занятие №17. Тема: «Особенности диалектной речи. Ономастикон Петровского района Ставропольского края».	2	
	Самостоятельная работа №15 Подготовка к выразительному чтению. Продолжение работы над составлением словаря «Изобразительно-выразительные средства». Самостоятельный отбор примеров из поэтических произведений.		
	Теоретическое обучение Лекция №17. Тема: «Приемы сжатия текста. Редактирование черновика как творческая работа».	2	ПР6.01, ПР6. 02, ПР6. 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 08, ОК 1, ОК 04, ОК 05.
	Профессионально ориентированное содержание (в форме практической подготовки). Практическое занятие №18. Тема: «Использование ресурсов Интернета и других источников для получения информации. Оценка достоверности этой информации» (с применением заданий по развитию функциональной грамотности).	2	
	Самостоятельная работа №16 Грамотный патруль: находим и исправляем грамматические, речевые и пунктуационные ошибки в Интернете. Сопоставительный анализ произведений М. Булгакова («Записки юного врача», В. Аксёнова «Коллеги», Б. Пастернака «Доктор Живаго»).		

	Теоретическое обучение Лекция №18. Тема: «Слово в словаре и слово в тексте».	2	ПР6.01, ПР6. 03, ПР6. 04, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 04, ОК 05, ОК 10.
	Практическое занятие №19. Сочинение «Роль диалектизмов и профессионализмов в речи».	2	
	Самостоятельная работа №17 Подготовка выступлений и презентаций «Топонимы родного края». Работа со словарем медицинских терминов, составление краткого словаря медицинских терминов. Написание сочинения «Почему я хочу стать медсестрой».	2	
	Профессионально ориентированное содержание (в форме практической подготовки). Практическое занятие №20. Тема: «Способы исправления речевых и грамматических ошибок».	2	ПР6.01, ПР6. 04, ЛР 01, ЛР 04, МР 02,
	Профессионально ориентированное содержание (в форме практической подготовки). Практическое занятие №21. Круглый стол «Размышляем о выборе профессии медицинской сестры».	2	ОК 1, ОК 04, ОК 05, ОК 11.
	Консультации по подготовке к экзамену.	6	
	Экзамен		
	Всего:		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных

6.3. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	118
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
лекции	10
практические занятия	14
В том числе в форме практической подготовки	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	90
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме ЭКЗАМЕНА (2 семестр)	

6.4. Календарно-тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОД.БД.01 Русский язык (очно-заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Язык помогает мне стать личностью, профессионалом своего дела.			
Тема 1.1. Язык как развивающееся явление	Содержание учебного материала	2	ПР6. 04, ПР6. 06, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ОК 1, ОК 4.
	Язык и речь. Речевая среда. Языковая личность. Универсальные учебные действия (УУД). Метапредметная роль курса «Русский язык». Филология как служба понимания. Роль русского языка в профессиональной подготовке медицинской сестры. Текст как результат речевой деятельности. Основные признаки текста. Понимание текста — процесс творческий. Научные и художественные тексты медицинской тематики. Ресурсы Интернета. Отношение к чтению медицинских сестёр.		
	Теоретическое обучение. Лекция №1. Тема: «Филология как служба понимания профессиональной этики медицинской сестры».		

	<p>Самостоятельная работа №1 Подготовка сообщений на темы: «Роль гуманитарных наук в профессиональной деятельности медицинской сестры», «Что помогает овладеть системой учебных действий (по образцу, на основе памяток), творческое применение этой системы в иных ситуациях», «Как обучаться контролю (самоконтролю, взаимоконтролю) на основе выполнения заданий учебника», «Особая роль языка, речевого развития в профессиональной деятельности медицинской сестры», «Эстетическая ценность русского языка», «Как развивать навыки самостоятельной работы медицинской сестры», «Русский язык как средство общения и получения информации, знаний об окружающем мире, о разных областях человеческой деятельности».</p>	2	
Тема 1.2. Текст как речевое произведение	<p>Профессионально ориентированное содержание (в форме практической подготовки). Практическое занятие №1. Тема: «Язык и речь как каналы для передачи информации. История сестринского дела в интернет-источниках» (с применением заданий по развитию функциональной грамотности).</p>	2	<p>ПР6. 04, ПР6. 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ОК 1, ОК 5.</p>
	<p>Теоретическое обучение. Лекция №2. Тема: «Текст — «словесная ткань». Особенности художественных текстов медицинской тематики».</p>	2	<p>ПР6. 04, ПР6. 03, ПР6. 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ОК 1, ОК 5.</p>
	<p>Профессионально ориентированное содержание (в форме практической подготовки). Практическое занятие №2. Тема: «Лексические средства связи в тексте. Слово в словаре и тексте. В. И. Даль – выдающийся лексикограф и военный врач» (с применением заданий по развитию функциональной грамотности).</p>	2	<p>ПР6.01, ПР6. 04, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ОК 1, ОК 04, ОК 5.</p>

<p>Научный стиль речи как функционально-речевая разновидность современного русского языка</p>	<p>Самостоятельная работа №2 Конспект теоретической части учебника, подготовка к пересказу (подробному или сжато). Работа со словарями. Выразительное чтение и анализ художественных текстов медицинской тематики (произведений врачей-писателей: М. Булгакова, В. Вересаева, В. Аксёнова и др.) Самостоятельный анализ разных источников информации на темы: «Логическое ударение и ключевые слова в тексте», «Чтение — один из основных видов речевой деятельности», «Разные тексты надо читать по-разному», «Диалог с текстом как метод медленного чтения». Самостоятельная учебная деятельность (овладение УУД: личностными, познавательными, коммуникативными, регулятивными) при отборе примеров (аргументов) для доказательства тезиса: «Красота и гармония языковой системы проявляется в тексте».</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 1.3. Научный стиль речи</p>	<p>Самостоятельная работа №3 Подготовка конспекта по теме: «Особенности текстов научного стиля. Конвенциональность медицинской терминологии», работа со словарями медицинских терминов, составление словаря медицинских терминов.</p>	<p>2</p>	<p>ПР6.01, ПР6. 04, ПР6. 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 04, ОК 5.</p>
<p>Тема 1.4. Речевая среда</p>	<p>Самостоятельная работа №4 В творческой лаборатории: роль первого предложения (зачина) в тексте. Составление рассказа на любую тему.</p>	<p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа №5 Подготовка конспекта по теме: «Текст и речевая среда», написание сочинения «Слово ранит, слово лечит»: особенности речевой деятельности медицинской сестры».</p>	<p>2</p>	<p>ПР6.01, ПР6. 04, ПР6. 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 06.</p>

	<p>Самостоятельная работа №12 Объяснение смысла названия рубрики «В творческой лаборатории». Анализ высказываний писателей-врачей о «тайнах творчества», о сострадании, стремлении помочь людям.</p>	2	
	<p>Теоретическое обучение. Лекция №3. Тема: «Диалог с текстом». «Метод медленного чтения». Роль языковой интуиции».</p>	2	<p>ПР6.01, ПР6. 04, ПР6. 03,</p>
	<p>Профессионально ориентированное содержание (в форме практической подготовки). Практическое занятие №4. Тема: «Культура как совокупность текстов. Связь языка, литературы, медицины, живописи, музыки, архитектуры» (с применением заданий по развитию функциональной грамотности).</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 04</p>
	<p>Самостоятельная работа № 13 Сочинение «Слово ранит, слово лечит».</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа № 14 Подготовка доклада «Связь науки и искусства. Роль образов. Приобщение к науке и речевая деятельность». Конспект по теме: «Особенности лексики, морфологии, синтаксиса научного стиля».</p>	2	<p>ПР6.01, ПР6. 04, ПР6. 03,</p>
	<p>Профессионально ориентированное содержание (в форме практической подготовки). Практическое занятие №5. Тема: «Способы информационной переработки текстов. Сжатое изложение. Особенности аннотации».</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 04</p>
	<p>Самостоятельная работа № 15 Лингвистический анализ стихотворений (по выбору).</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа № 16. Контрольная работа.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа № 17. Конспект по теме: «Русский язык и литература как единое пространство культуры. Чтение как сотворчество».</p>	2	<p>ПР6.01, ПР6. 04, ПР6. 03,</p>

	Профессионально ориентированное содержание (в форме практической подготовки). Практическое занятие №6. Тема: «От комплексной работы с текстом — к сочинению и изложению. Работа по орфографии и пунктуации в процессе подготовки к сочинению и изложению».	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 04
Тема 2.1. Речевая культура	Самостоятельная работа №18. Наблюдения над ключевыми словами, которые объединяют разные тексты как единое пространство: культура, нравственность, интеллигентность, память, личность, речевая среда. Отбор конкретных примеров, которые помогут прокомментировать высказывание: «Наша культура передается через слово, через музыку, через пение».	2	
	Раздел 2. Язык. Речь. Культура. Речевая среда. Многообразие текстов.		
	Содержание учебного материала: значение развивающей речевой среды для воспитания языковой личности. Речевая среда и чувство слова, чувство текста. Чтение как один из видов речевой деятельности, направленной на приобщение к культуре. Роль филологии в процессе самопознания, самовоспитания. Тропы и фигуры речи. Особенности диалектной речи. Способы исправления речевых ошибок. Речевая культура в профессиональной деятельности медицинского работника.		
	Самостоятельная работа №19 Подготовка доклада «Значение развивающей речевой среды для воспитания языковой личности. Речевая культура медицинской сестры».	2	ПР6.01, ПР6. 04, ПР6. 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 10, ОК 11
	Самостоятельная работа №20 Подготовка конспекта «Русский язык в современном обществе. Речевое поведение в ситуации проведения обсуждения, дискуссии» (с применением заданий по развитию функциональной грамотности).	2	
Самостоятельная работа №21 Подготовка эссе по темам: «Великая дорога познания — средство стать личностью», «Наука есть бесконечное движение мысли человеческой», «Дорога познания полна очарования», «Без вдохновения невозможно идти по дороге познания», «Что нужно для того, чтобы познание было успешным».	2		

Тема 2.2. Особенности текста-рассуждения	Самостоятельная работа №22 Составление таблицы «Как готовиться к обсуждению, к конференции. Особенности текста-рассуждения».	2	ПР6.01, ПР6. 02, ПР6. 03, ПР6. 04, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 04.
	Самостоятельная работа № 23 Конспект «Повествование. Описание. Рассуждение», разбор текстов.	2	
	Самостоятельная работа № 24 Отбор примеров, фактов, которые помогают доказать справедливость утверждений: «Язык художественной литературы учит всех нас бережному и творческому отношению к родному языку — воплощению и приумножению богатств памяти народной», «В хорошем тексте конец гармонирует с началом», «Лев Толстой привлекает наше внимание прежде всего своей нравственной позицией», «Образование — твое собственное, необходимое дело».	2	
	Самостоятельная работа № 25 Конспект «Тексты разных стилей. Медицинская карта амбулаторного больного как жанр естественной письменной речи», подготовить образец медицинской карты амбулаторного больного.	2	
	Самостоятельная работа № 26 Подготовка докладов по темам: «Монолог и диалог», «Основы эффективного общения медицинской сестры и пациента».	2	
	Самостоятельная работа № 27 Подготовка выступлений по темам: «Великая литература может спасти нас», «Разговорный язык должен быть красочным и богатым», «Что будет, если у человека отнять книги», «Чтение для русского человека — это как дыхание», «Ориентируясь на духовные ценности...»	2	
	Самостоятельная работа № 28 Конспект «Особенности публицистического стиля», анализ публицистических статей о медицинских сёстрах, повторение правил орфографии и пунктуации.	2	
	Самостоятельная работа № 29 Сочинение «Понимание поэтического текста как творчество».	2	

	Самостоятельная работа № 30 Составление таблицы «Особенности текстов разных стилей».	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 04, ОК 11.
Тема 2.3. Основные тропы и стилистические фигуры	Самостоятельная работа № 31 Составление таблицы «Тропы и фигуры речи», подготовка доклада по теме: «Роль повторов в организации текста».	2	ПР6.01, ПР6. 02, ПР6. 03, ПР6. 06, ЛР 01, ЛР 04, МР 08, ОК 1, ОК 04, ОК 10.
	Самостоятельная работа № 32 Конспект «Взаимодействие названия и текста. Роль ключевых слов в тексте», работа с текстами (с применением заданий по развитию функциональной грамотности).	2	
	Самостоятельная работа №33 Написание статьи о ветеране здравоохранения Петровского района Ставропольского края.	2	
	Самостоятельная работа №34 Конспект «Цитата как текст и как часть текста», составление таблицы «Способы передачи чужой речи».	2	ПР6.01, ПР6. 02, ПР6. 03, ПР6. 04, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, ОК 1, ОК 04.
	Самостоятельная работа №35 Контрольная работа №3.	2	
Тема 2.4. Анализ текстов	Самостоятельная работа №36 Составление словаря «Изобразительно-выразительные средства».	2	
	Самостоятельная работа №37 Сопоставительный анализ текстов.	2	ПР6.01, ПР6. 02, ПР6. 03, ПР6. 04, ЛР 01, ЛР 04, МР 08,
	Самостоятельная работа №38 Подготовка докладов по темам: «Особенности диалектной речи», «Ономастикон Петровского района Ставропольского края».	2	

	<p>Самостоятельная работа №39 Подготовка к выразительному чтению. Продолжение работы над составлением словаря «Изобразительно-выразительные средства». Самостоятельный отбор примеров из поэтических произведений.</p>	2	ОК 1, ОК 04, ОК 10.
	<p>Теоретическое обучение Лекция № 4. Тема: «Приемы сжатия текста. Редактирование черновика как творческая работа».</p>	2	ПР6.01, ПР6. 02, ПР6. 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 08, ОК 1, ОК 04, ОК 05.
	<p>Самостоятельная работа № 40 «Использование ресурсов Интернета и других источников получения информации. Оценка достоверности этой информации» (с применением заданий по развитию функциональной грамотности). «Грамотный патруль: находим распространенные ошибки в Интернете»</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа №41 Сопоставительный анализ произведений М. Булгакова («Записки юного врача», В. Аксёнова «Коллеги», Б. Пастернака «Доктор Живаго»).</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа №42 «Слово в словаре и слово в тексте», составление словарных статей.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа №43 Сочинение-рассуждение «Роль диалектизмов и профессионализмов в речи».</p>	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 04, ОК 05, ОК 10.
	<p>Самостоятельная работа №44 Подготовка выступлений и презентаций «Топонимы родного края».</p>	2	
	<p>Теоретическое обучение Лекция № 5. Тема: «Способы исправления речевых и грамматических ошибок».</p>	2	ПР6.01, ПР6. 04, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, ОК 1, ОК 04, ОК 05, ОК 11.
	<p>Самостоятельная работа №45 Работа со словарем медицинских терминов, составление краткого словаря медицинских терминов. Написание сочинения «Почему я хочу стать медсестрой».</p>	2	
	<p>Профессионально ориентированное содержание (в форме практической подготовки). Практическое занятие № 7. Круглый стол «Размышляем о выборе профессии медицинской сестры».</p>	2	

	Консультации по подготовке к экзамену.	4	
	Экзамен		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

7.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы данной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы:

- Стол-парта -7 шт.
- Стул ученический деревянный – 14 шт.
- Стол преподавателя – 1 шт.
- Стул мягкий – 1 шт.
- Доска ученическая – 1 шт.
- Принтер Samsung ML 1615-1 шт.
- ЖК монитор Acer AL 1511 - 1 шт.
- Системный блок – 1 шт.
- Клавиатура «Gembird» - 1 шт.
- Мышь комп. «Genius» - 1 шт.
- Стеллаж серый - 1 шт.
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-планирующая документация;
- учебно-методический комплекс по предмету.
- электронные пособия;
- рекомендуемые учебники;
- дидактический и раздаточный материал
- методические разработки уроков и мероприятий.
- наглядные пособия:

таблицы по русскому языку для старшей школы 11 кл. - 16 шт:

- Понятие о тексте. Типы речи. Стили речи.
- Изобразительно- выразительные средства языка.
- Синонимы. Антонимы. Омонимы.
- Типы связи словосочетаний.
- Виды сказуемых.
- Тире между подлежащим и сказуемым.
- Виды односоставных предложений.
- Знаки препинания при однородных членах.
- Обособление определений.
- Обособление приложений.
- Обособление обстоятельств.
- Обособление дополнений.
- Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
- Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
- Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

- Знаки препинания при цитатах.

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- сеть Интернет;
- справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

7.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пахнова, Т. М. Русский язык. Базовый уровень. 10 класс: учебник/Т. М., Пахнова. – 7-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2020. – 335с. - ISBN 978-5-358-18142-7.
2. Пахнова, Т. М. Русский язык. Базовый уровень. 11 класс: учебник/Т. М., Пахнова. – 7-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2020. – 335с. - ISBN 978-5-358-18142-7.

Рекомендуемая литература:

3. Горбачевич К.С. Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее. — М., 1994.
4. Горшков А.И. Все богатство, сила и гибкость нашего языка. А. С. Пушкин в истории русского языка. — М., 1993.
5. Дейкина А. Д. А. С. Пушкин на уроках русского языка. 10 класс. — М., 1999.
6. Кодухов В.И. Рассказы о синонимах. — М., 1984.
7. Крысин Л.П. Жизнь слова. — М., 2000.
8. Лотман Ю.М. В школе поэтического слова: Пушкин, Лермонтов, Гоголь. — М., 1988.
9. Паустовский К.Г. Золотая роза. — М., 2003.
10. Пахнова Т.М. А.С. Пушкин на уроках русского языка. 11 класс. — М., 1995.
11. Рождественский В.С. Читая Пушкина. — Л., 1962.
12. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? — М., 1998.
13. России первая любовь. Писатели о Пушкине, поэты — Пушкину. — М., 1989.
14. Сергеев В.Н. Словари — наши друзья и помощники. — М., 2000.
15. Скворцов Л. И. Правильно ли мы говорим по-русски? — М., 2001.
16. Солганик Г.Я. От слова к тексту. — М., 2003.

Словари:

17. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. — М., 1999.
18. Жуков А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. — М., 2010.

19. К р ы с и н Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 2010.
20. Л ь в о в В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2010.
21. Л ь в о в М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 1999.
22. Л а п а т у х и н М. С. и др. Школьный толковый словарь русского языка. — М., 2003.
23. Лексические трудности русского языка: словарь-справочник / А. А. Семенюк, И. Л. Городецкая, М. М. Матюшина и др. — М., 2000.
24. О ж е г о в С. И., Ш в е д о в а Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — М., 1992.
25. П а н о в Б. Т., Т е к у ч е в А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — М., 1995.
26. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник. — М., 2011.
27. Русский язык. Энциклопедия / под ред. Ю. Н. Караулова. — М., 1997.
28. С а я х о в а Л. Г., Х а с а н о в а Д. М., М о р к о в к и н В. В. Тематический словарь русского языка. — М., 2000.
29. С к в о р ц о в Л. И. Школьный словарь по культуре русской речи. — М., 2010.
30. Словарь синонимов русского языка: в 2 т. — М., 2001—2002.
31. Трудности словоупотребления и варианты норм русского литературного языка. — М.—Л., 2001.
32. У ш а к о в Д. Н. Орфографический словарь. — М., 2013.
33. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) / сост. М. В. Панов. — М., 1994.
34. Энциклопедический словарь юного лингвиста. — М., 2006.

Интернет-ресурсы:

1. Интернет-ресурсы Русского гуманитарного Интернет - университета:
www.argumentation.ru –электронный журнал по риторике
www.i-u.ru
www.vusnet.ru
www.edic.ru – электронные словари и энциклопедии
2. www.gramota.ru –Грамота.РУ. - электронные материалы по русскому языку и культуре речи, риторике, бесплатная справочная служба русского языка Справочно-информационный портал.
3. www.grammar.ru - Культура письменной речи
4. www.informika.ru -интегральный каталог ресурсов
5. www.jiport.com – сборник электронных толковых словарей русского языка
6. www.ru.wikipedia.org - Википедия — проект свободной многоязычной энциклопедии

7. www.ruslang.ru – сайт Института русского языка им. В.В.Виноградова РАН
8. www.elitarium.ru – статьи специалистов в области межличностного и делового общения
9. www.korunb.nlr.ru – корпорация универсальных научных библиотек (подбор электронных ресурсов и литературы по запросу пользователя), – российская национальная библиотека
10. www.lib.ru.ru – библиотека СПбГУ
11. Русский язык: говорим и пишем правильно <http://www.grammar.ru>
12. Русское письмо <http://character.webzone.ru>
13. Русский язык: <https://russkiyazyk.ru/>

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы текущего контроля учебной дисциплины и формируемые компетенции по темам

Элемент ПМ, МДК (наименование темы)	Форма и методы контроля		Провер- яемые У, З	Формируемые общие компетенции и личностные метапредметны е, предметные результаты,
	Формы контроля	Методы контроля		
Лекция № 1. Тема: «Филология как служба понимания профессиональной этики медицинской сестры».	Фронтальный, индивидуальный, групповой	устный контроль, входной контроль - диктант	У1, У2, 32, 35	ПРБ. 04, ПРБ. 06, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ОК 1, ОК 4.
Лекция № 2. Тема: «Текст — «словесная ткань». Особенности художественных текстов медицинской тематики».	Фронтальный, индивидуальный	устный контроль, выполнение творческих работ	У1, У7, 33, 35	ПРБ. 04, ПРБ. 03, ПРБ. 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ОК 1, ОК 5.
Лекция № 3. Тема: «Особенности текстов научного стиля. Конвенциональность медицинской терминологии».	Фронтальный, индивидуальный, групповой	устный контроль, терминологический диктант	У6, У10, 35, 38	ПРБ.01, ПРБ. 04, ПРБ. 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 04, ОК 5.
Лекция № 4. Тема: «Текст и речевая среда. «Слово ранит, слово лечит»: особенности речевой деятельности медицинской сестры	Фронтальный, индивидуальный	устный контроль, самостоятельные работы по анализу	У4, У5, 31, 32	ПРБ.01, ПРБ. 04, ПРБ. 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 06.

(медицинского брата)».				
Лекция № 5. Тема: «Особенности поэтического текста. Методика стихотерапии».	Фронтальный, индивидуальный, групповой	устный контроль, самостоятельные работы по анализу	У1, У5, 31, 32	ПР6.01, ПР6. 06, ПР6. 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 04.
Лекция № 6. Тема: «Развивающая речевая среда — это пространство культуры».	Фронтальный, индивидуальный, групповой	устный контроль	У2, У7, 31, 35	ПР6.01, ПР6. 04, ПР6. 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 04.
Лекция № 7. Тема: «Диалог с текстом. Метод медленного чтения. Роль языковой интуиции».	Фронтальный, индивидуальный	устный контроль, выполнение творческих работ	У4, У7, 33, 34	ПР6.01, ПР6. 04, ПР6. 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 04.
Лекция № 8. Тема: «Связь науки и искусства. Роль образов. Приобщение к науке и речевая деятельность».	Фронтальный, индивидуальный, групповой	устный контроль	У4, У10, 37, 38	ПР6.01, ПР6. 04, ПР6. 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 04.
Лекция № 9. Тема: «Русский язык и литература как единое пространство культуры. Чтение как сотворчество».	Фронтальный, индивидуальный	устный контроль, выполнение творческих работ, заданий	У3, У9, 32, 33	ПР6.01, ПР6. 04, ПР6. 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 04.
Лекция № 10. Тема: «Значение развивающей речевой среды для воспитания языковой личности. Речевая культура медицинской сестры».	Фронтальный, индивидуальный, групповой	письменный контроль, написание эссе	У1, У8, 33, 34	ПР6.01, ПР6. 04, ПР6. 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 10, ОК 11

Лекция № 11. Тема: «Как готовиться к обсуждению, к конференции. Особенности текста-рассуждения».	Фронтальный, индивидуальный, групповой	устный контроль, выполнение творческих работ, практических заданий	У 5, У6, 37, 38	ПР6.01, ПР6. 02, ПР6. 03, ПР6. 04, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 04.
Лекция № 12. Тема: «Тексты разных стилей. Медицинская карта амбулаторного больного как жанр естественной письменной речи».	Фронтальный, индивидуальный, групповой	устный контроль, выполнение практических заданий	У4, У8, 34, 35	ПР6.01, ПР6. 02, ПР6. 03, ПР6. 04, ЛР 01, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 04, ОК 11.
Лекция № 13. Тема: «Особенности публицистического стиля. Анализ публицистических статей о медицинских сёстрах».	Фронтальный, индивидуальный, групповой	устный контроль, анализ статей	У6, У9, 34, 38	ПР6.01, ПР6. 02, ПР6. 03, ПР6. 04, ЛР 01, ЛР 04, ОК 11.
Лекция № 14. Тема: «Тропы и фигуры речи. Роль повторов в организации текста».	Фронтальный, индивидуальный, групповой	устный контроль, выполнение творческих работ, практических заданий	У1, У2, 31, 33	ПР6.01, ПР6. 02, ПР6. 03, ПР6. 06, ЛР 01, ЛР 04, МР 08, ОК 1, ОК 04, ОК 10.
Лекция № 15. Тема: «Цитата как текст и как часть текста. Способы передачи чужой речи».	Фронтальный, индивидуальный	устный контроль, диктант	У7, У8, 33, 34	ПР6.01, ПР6. 02, ПР6. 03, ПР6. 04, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, ОК 1, ОК 04.
Лекция № 16. Тема: «Сопоставительный анализ текстов».	Фронтальный, индивидуальный	устный контроль, выполнение творческих работ, практических заданий	У4, У7, 34, 34	ПР6.01, ПР6. 02, ПР6. 03, ПР6. 04, ЛР 01, ЛР 04, МР 08, ОК 1, ОК 04, ОК 10.
Лекция № 17. Тема: «Приемы сжатия текста».	Фронтальный, индивидуальный	устный контроль, выполнение	У5, У6, 34, 35	ПР6.01, ПР6. 02, ПР6. 03,

Редактирование черновика как творческая работа».		творческих работ, практических заданий		ЛР 01, ЛР 04, МР 08, ОК 1, ОК 04, ОК 05.
Лекция № 18. Тема: «Слово в словаре и слово в тексте».	Фронтальный, индивидуальный, групповой	устный контроль, составление словаря, написание сочинения	У6, У10, 37, 38	ПР6.01, ПР6. 03, ПР6. 04, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 04, ОК 05, ОК 10.

Элемент ПМ, МДК (наименование темы)	Форма и методы контроля		Проверяемые У, З,	Формируемые ОК и ПК
	Формы контроля	Методы контроля		
Практическое занятие № 1. Тема: «Язык и речь как каналы для передачи информации. История сестринского дела в интернет-источниках».	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Самостоятельный анализ различных источников информации	У1, У2, 32, 35	ПР6. 04, ПР6. 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ОК 1, ОК 5.
Практическое занятие №2. Тема: «Лексические средства связи в тексте. Слово в словаре и тексте. В. И. Даль – выдающийся лексикограф и военный врач».	Фронтальный, индивидуальный	Устный опрос, выполнение практических заданий	У1, У7, 33, 35	ПР6.01, ПР6. 04, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ОК 1, ОК 04, ОК 5.
Практическое занятие № 3. Тема: «В творческой лаборатории: роль первого предложения (зачина) в тексте».	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Работа со словарями, составление памяток	У6, У10, 35, 38	ПР6.01, ПР6. 04, ПР6. 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 06.
Практическое занятие № 4. Тема: «Речевая среда и звучащая речь. Роль общения между медицинской сестрой и пациентом».	Фронтальный, индивидуальный	Выполнение творческих заданий	У4, У5, 31, 32	ПР6.01, ПР6. 04, ПР6. 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, МР 08,

				ОК 1, ОК 06.
Практическое занятие № 5. Тема: «Сочинение «Исцеляющая сила слова».	Индивидуальный	Выполнение творческого задания	У1, У5, 31, 32	ПР6.01, ПР6. 06, ПР6. 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 04.
Практическое занятие № 6. Тема: «Лексический разбор как часть комплексной работы с текстом».	Индивидуальный	Контрольная работа № 1.	У2, У7, 31, 35	ПР6.01, ПР6. 04, ПР6. 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 04.
Практическое занятие № 7. Тема: «Культура как совокупность текстов. Связь языка, литературы, медицины, живописи, музыки, архитектуры».	Фронтальный, индивидуальный	Сочинение	33, 34	ПР6.01, ПР6. 04, ПР6. 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 04.
Практическое занятие № 8. Тема: «Способы информационной переработки текстов. Сжатое изложение. Особенности аннотации».	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Изложение.	У4, У10, 37, 38	ПР6.01, ПР6. 04, ПР6. 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 04.
Практическое занятие № 9. Тема: «Изобразительно-выразительные средства языка».	Индивидуальный	Контрольная работа.	У3, У9, 32, 33	ПР6.01, ПР6. 04, ПР6. 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, МР 08, ОК 1.
Практическое занятие № 10. Тема: «От комплексной работы с текстом — к сочинению и	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Выполнение творческих и практических заданий. Контрольная работа № 2.	У1, У8, 33, 34	ПР6.01, ПР6. 04, ПР6. 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04,

изложению. Работа по орфографии и пунктуации в процессе подготовки к сочинению и изложению».				МР 08, ОК 1, ОК 04.
Практическое занятие № 11. Тема: «Русский язык в современном обществе. Речевое поведение в ситуации проведения обсуждения, дискуссии».	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Подготовка эссе	У 5, У6, 37, 38	ПР6.01, ПР6. 04, ПР6. 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 10, ОК 11.
Практическое занятие № 12. Тема: «Повествование. Описание. Рассуждение».	Фронтальный, индивидуальный	Выполнение творческих и практических заданий	У4, У8, 34, 35	ПР6.01, ПР6. 02, ПР6. 03, ПР6. 04, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 04.
Практическое занятие № 13. Тема: «Монолог и диалог. Основы эффективного общения медицинской сестры и пациента».	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Выполнение творческих и практических заданий	У6, У9, 34, 38	ПР6.01, ПР6. 02, ПР6. 03, ПР6. 04, ЛР 01, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 04, ОК 11.
Практическое занятие № 14. Тема: «Понимание поэтического текста как творчество».	Фронтальный, индивидуальный	Фонетический, лексический, морфологический, синтаксический анализы текстов	У1, У2, 31, 33	ПР6.01, ПР6. 02, ПР6. 03, ПР6. 04, ЛР 01, ЛР 04, ОК 11.
Практическое занятие № 15. Тема: «Взаимодействие названия и текста. Роль ключевых слов в тексте».	Фронтальный, индивидуальный	Написание статьи	У7, У8, 33, 34	ПР6.01, ПР6. 02, ПР6. 03, ПР6. 06, ЛР 01, ЛР 04, МР 08, ОК 1, ОК 04, ОК 10.
Практическое занятие № 16. Тема: «Пунктуационные	Фронтальный, индивидуальный	Контрольная работа № 3.	У4, У7, 34, 34	ПР6.01, ПР6. 02, ПР6. 03, ПР6. 04,

нормы русского языка. Способы передачи чужой речи».				ЛР 01, ЛР 04, МР 02, ОК 1, ОК 04.
Практическое занятие № 17. Тема: «Особенности диалектной речи. Ономастикон Петровского района Ставропольского края».	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Устный опрос	У4, У6, 31, 38	ПР6.01, ПР6. 02, ПР6. 03, ПР6. 04, ЛР 01, ЛР 04, МР 08, ОК 1, ОК 04, ОК 10.
Практическое занятие № 18. Тема: «Использование ресурсов Интернета и других источников для получения информации. Оценка достоверности этой информации».	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Устный опрос, выполнение практических заданий	У6, У10, 35, 38	ПР6.01, ПР6. 02, ПР6. 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 08, ОК 1, ОК 04, ОК 05.
Практическое занятие № 19. Тема: «Роль диалектизмов и профессионализмов в речи».	Индивидуальный	Сочинение	У2, У3, 34, 35	ПР6.01, ПР6. 03, ПР6. 04, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 04, ОК 05, ОК 10.
Практическое занятие № 20. Тема: «Способы исправления речевых и грамматических ошибок».	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Устный опрос, выполнение практических заданий.	У7, У9, 34, 35	ПР6.01, ПР6. 04, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, ОК 1, ОК 04, ОК 05, ОК 11.
Практическое занятие № 21. Тема: «Круглый стол «Размышляем о выборе профессии медицинской сестры».	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Устный опрос	У1, У2, 31, 35	ПР6.01, ПР6. 04, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, ОК 1, ОК 04, ОК 05, ОК 11.

9. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы учебной дисциплины ОУД.БД.01 Русский язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета русского языка и литературы для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета русского языка и литературы должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.4.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

в форме аудиофайла;
в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме;
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

в печатной форме;
в форме электронного документа;
в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

использование текста с иллюстрациями;
мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 5 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**10. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В
РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД 01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

№ изменения, дата изменения и № протокола заседания ЦМК, номер страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО

Внесенные изменения утверждаю:

Председатель ЦМК _____ А.Н. Кологривко

Зам. по УПР _____ С.А. Пузына

" ____ " _____ 20 __ г